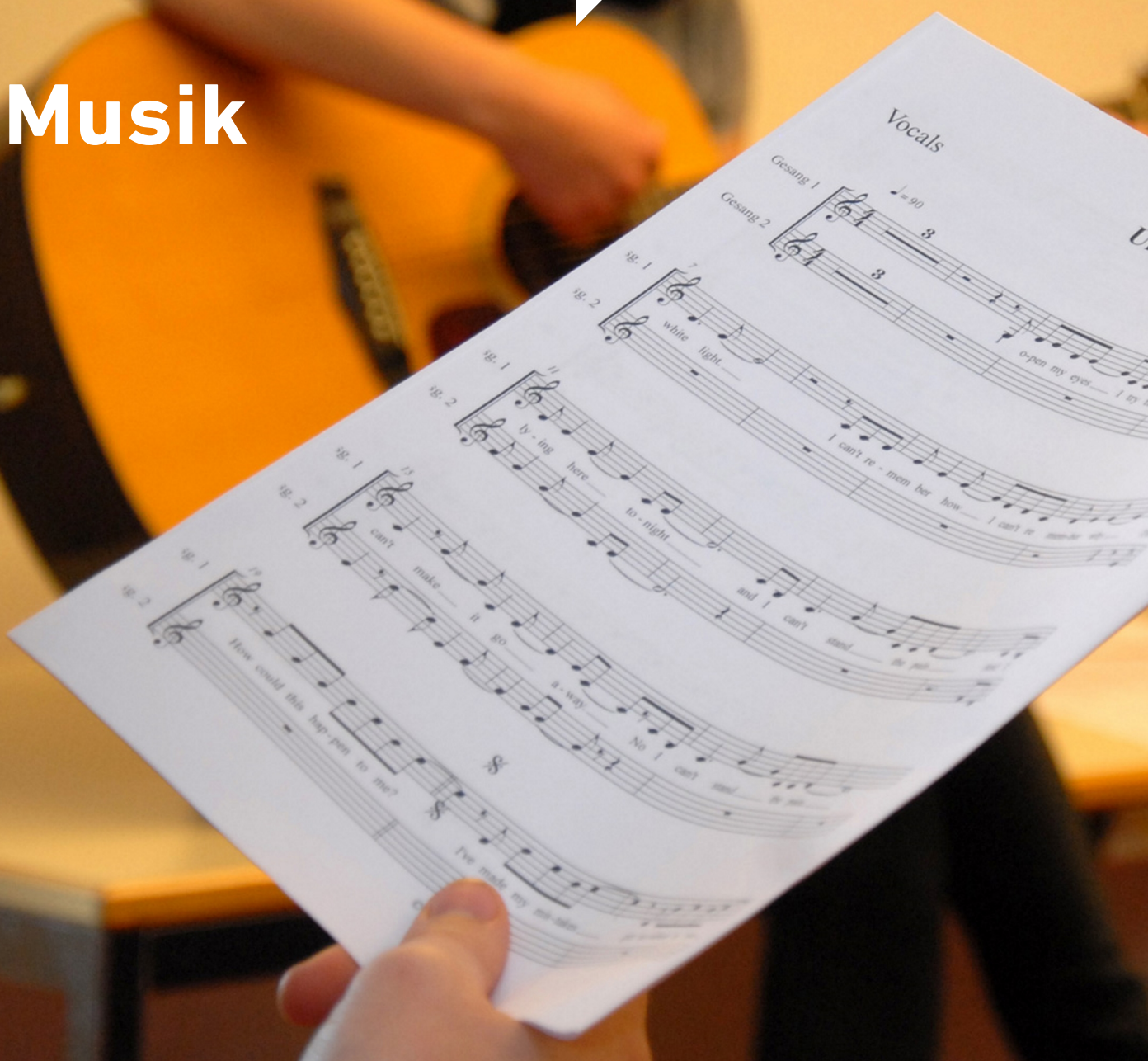


Musik



Elemente des Kompetenzaufbaus

Kompetenzbereich

MU.2
C

Hören und Sich-Orientieren
Bedeutung und Funktion von Musik

Handlungs-/Themenaspekt

Kompetenz

1. Die Schülerinnen und Schüler können verschiedene Bedeutungen, Funktionen sowie emotionale und physische Wirkungen von Musik in ihrem Umfeld, in der Gesellschaft und in den Medien erfassen.

Querverweise
EZ - Lernen und Reflexion (7)

Querverweis

Bedeutung und Funktion
MU.2.C.1
Die Schülerinnen und Schüler ...

Auftrag 1. Zyklus

1

Beginn im Verlauf des 1. Zyklus

- 1a » können ein Musikereignis hörend dem jeweiligen gesellschaftlichen Anlass zuordnen (z.B. Zirkus, Fasnacht, Besinnung, Konzert).
- 1b » können durch Musik ausgelöste Stimmungen wahrnehmen und dabei entstehende Gefühle zulassen und sichtbar machen (z.B. fröhlich, ausgelassen, wütend, melancholisch).
- 1c » können musikalisch geschilderte Geschichten erfassen und dazu Situationen und Figuren spielen (z.B. reiten wie ein Prinz zu festlicher Musik).

Kompetenzstufe

Auftrag 2. Zyklus

2

- 1d » können in Werkbegegnungen Eindrücke beschreiben und typische Aufführungsorte vermuten und zuordnen (z.B. Kirche, Konzert, Tanzmusik).
- 1e » können ausgewählten Hörbeispielen Stimmungen und Lebenssituationen zuordnen und beschreiben.

Grundanspruch

Auftrag 3. Zyklus

3

- 1f » können bei Musikbeispielen hörend Eindrücke sammeln und diese in einen Bezug zu den eigenen musikalischen Präferenzen bringen.
- 1g » können die Wirkung eines Musikstückes aus persönlicher Sicht darlegen und begründen.
- 1h » können Funktionen exemplarischer Musikbeispiele erkennen und einem gesellschaftlichen Kontext zuordnen (z.B. Disco, Filmmusik, Nationalhymne).
- 1i » können Atmosphären von Musikwerken und deren Wirkungsfelder differenziert wahrnehmen und dazugehörige Hintergründe erarbeiten (z.B. soziale, geschichtliche Aspekte).

RKE 3.1.b

Weitere Informationen zu den Elementen des Kompetenzaufbaus sind im Kapitel *Überblick* zu finden.

Impressum

Herausgeber:

Departement für Bildung und Kultur des Kantons Solothurn

Zu diesem Dokument:

Lehrplan für die Volksschule

Titelbild:

Claudio Minutella

Copyright:

Alle Rechte liegen beim Departement für Bildung und Kultur des Kantons Solothurn.

Internet:

so.lehrplan.ch

Inhalt

MU.1	Singen und Sprechen	2
A	Stimme im Ensemble	2
B	Stimme als Ausdrucksmittel	3
C	Liedrepertoire	4
MU.2	Hören und Sich-Orientieren	5
A	Akustische Orientierung	5
B	Begegnung mit Musik in Geschichte und Gegenwart	6
C	Bedeutung und Funktion von Musik	7
MU.3	Bewegen und Tanzen	8
B	Körperausdruck zu Musik	8
C	Bewegungsanpassung an Musik und Tanzrepertoire	9
MU.4	Musizieren	10
A	Musizieren im Ensemble	10
B	Instrument als Ausdrucksmittel	11
C	Instrumentenkunde	12
MU.5	Gestaltungsprozesse	13
A	Themen musikalisch erkunden und darstellen	13
B	Gestalten zu bestehender Musik	14
C	Musikalische Auftrittskompetenz	15
MU.6	Praxis des musikalischen Wissens	16
A	Rhythmus, Melodie, Harmonie	16
B	Notation	17

MU.1

A

Singen und Sprechen

Stimme im Ensemble

1. Die Schülerinnen und Schüler können sich singend in der Gruppe wahrnehmen und ihre Stimme im chorischen Singen differenziert einsetzen.

Querverweise
EZ - Wahrnehmung [2]
EZ - Eigenständigkeit und
soziales Handeln [9]

MU.1.A.1

Die Schülerinnen und Schüler ...

3	a	» können Lieder in der Klasse oder in Gruppen üben (z.B. Ausdauer zeigen, Konzentration beibehalten) sowie Interpretationsmöglichkeiten erproben und vergleichen.	
	b	» können in mehrstimmigen Liedern ihre Stimme halten.	
	c	» können ihren spezifischen Beitrag im mehrstimmigen chorischen Singen leisten (z.B. Rhythmus, Solo, Bewegung).	
	d	» können ein begleitetes Lied solistisch oder in Gruppen vortragen.	

MU.1 B

Singen und Sprechen

Stimme als Ausdrucksmittel

1. Die Schülerinnen und Schüler können ihre Stimme und deren klanglichen Ausdruck wahrnehmen, entwickeln und formen.		Querverweise EZ - Fantasie und Kreativität [6] EZ - Körper, Gesundheit und Motorik [1] D.3.A.1
<i>Singen</i> MU.1.B.1 Die Schülerinnen und Schüler ...		
3	1a » können die eigene Stimme im Tonumfang erweitern und kräftigen.	
	1b » können ihren Tonumfang einsetzen.	
<i>Sprechen</i> MU.1.B.1 Die Schülerinnen und Schüler ...		
	2a » können Texte groovebezogen interpretieren und rappen (z.B. HipHop).	
3	2b » können eigene Texte einem vorgegebenen Rhythmus anpassen (z.B. viertaktige Patterns).	

MU.1

Singen und Sprechen

C Liedrepertoire

- 1. Die Schülerinnen und Schüler können Lieder aus verschiedenen Zeiten, Stilarten und Kulturen singen und verfügen über ein vielfältiges Repertoire.**

Querverweise
EZ - Sprache und Kommunikation (8)
EZ - Zusammenhänge und Gesetzmässigkeiten (5)

MU.1.C.1 Die Schülerinnen und Schüler ...

	a	» können Beispiele aus der aktuellen Musikszenen singen und ihre musikalischen Präferenzen einbringen.	
3	b	» können Lieder aus unterschiedlichen Stilarten singen, die sprachlichen Besonderheiten berücksichtigen und den damit verbundenen Ausdruck erproben.	FS1F.6.A.1.b FS2E.6.A.1.b FS3I.6.A.1.d

MU.2 Hören und Sich-Orientieren

A Akustische Orientierung

1. Die Schülerinnen und Schüler können ihre Umwelt und musikalische Elemente hörend wahrnehmen, differenzieren und beschreiben.		Querverweise EZ - Wahrnehmung (2)
MU.2.A.1	Die Schülerinnen und Schüler ...	
3	a » können musikalische Formen unterscheiden und hörend wiedererkennen (z.B. Rondo, Liedform).	
	b » können musikalische Aspekte verfolgen und aufzeigen (z.B. Instrumentierung, Form, Interpretation).	
	c » können zu einem gehörten Musikstück eigene Fragen generieren und mögliche Antworten diskutieren.	
	d » können gehörte Musikabschnitte musikalisch beschreiben.	

MU.2

B

Hören und Sich-Orientieren

Begegnung mit Musik in Geschichte und Gegenwart

1. **Die Schülerinnen und Schüler können Musik aus verschiedenen Zeiten, Gattungen, Stilen und Kulturräumen erkennen, zuordnen und eine offene Haltung einnehmen.**

Querverweise
EZ - Lernen und Reflexion [7]
EZ - Zusammenhänge und
Gesetzmässigkeiten [5]
BNE - Kulturelle Identitäten
und interkulturelle
Verständigung

MU.2.B.1

Die Schülerinnen und Schüler ...

3

- a » können sich mit Musik von Mitschüler/innen auseinandersetzen und deren Musikvorlieben und Musiktraditionen mit Respekt begegnen.
- b » können zu musikgeschichtlichen Werken Musikkulturen recherchieren und deren Eigenheiten hörend erkennen.

FS1F.6.A.1.b
FS2E.6.A.1.b
FS3I.6.A.1.d

MU.2

C

Hören und Sich-Orientieren

Bedeutung und Funktion von Musik

1. Die Schülerinnen und Schüler können verschiedene Bedeutungen, Funktionen sowie emotionale und physische Wirkungen von Musik in ihrem Umfeld, in der Gesellschaft und in den Medien erfassen.		Querverweise EZ - Lernen und Reflexion [7]
<i>Bedeutung und Funktion</i> MU.2.C.1 Die Schülerinnen und Schüler ...		
3 	1a » können bei Musikbeispielen hörend Eindrücke sammeln und diese in einen Bezug zu den eigenen musikalischen Präferenzen bringen.	
	1b » können die Wirkung eines Musikstückes aus persönlicher Sicht darlegen und begründen.	
<i>Gehörschutz</i> MU.2.C.1 Die Schülerinnen und Schüler ...		
3 	2a » kennen die Folgen von intensiver Gehörbelastung (Dauer, Lautstärke) und können sowohl als Musizierende, als auch beim Musikkonsum verantwortungsvoll mit ihrem Gehör umgehen.	BNE - Gesundheit

MU.3 B

Bewegen und Tanzen Körperausdruck zu Musik

- 1. Die Schülerinnen und Schüler können ihren Körper als Ausdrucksmittel einsetzen und in Verbindung mit Materialien und Objekten zu Musik in Übereinstimmung bringen und in der Gruppe interagieren.**

Querverweise
EZ - Fantasie und Kreativität [6]
EZ - Körper, Gesundheit und Motorik [1]
BS.3.B.1

MU.3.B.1 Die Schülerinnen und Schüler ...

3	a	» können mit Objekten, Kostümen und Requisiten Bewegungselemente ausformen und damit ausgewählte Musik darstellen.	
	b	» können in Gruppen musizieren und dazu passende Bewegungsabläufe erfinden.	
	c	» können zu Musikstücken vorgegebene Bewegungsabläufe übernehmen, variieren sowie Improvisationen in Gruppen entwickeln.	

MU.3

C

Bewegen und Tanzen

Bewegungsanpassung an Musik und Tanzrepertoire

1. **Die Schülerinnen und Schüler können ihre Bewegungen koordiniert der Musik anpassen. Sie verfügen über ein Repertoire an Tänzen aus unterschiedlichen Zeiten, Kulturen und Stilen.**

Querverweise
EZ - Körper, Gesundheit und
Motorik (1)
BS.3.C.1

MU.3.C.1

Die Schülerinnen und Schüler ...

- | | |
|---|---|
| a | » können zu Musik aus verschiedenen Ländern unterschiedliche Rollen tanzen (z.B. Kreis-, Volks-, Folkloretanz). |
|---|---|

MU.4 A Musizieren Musizieren im Ensemble

1. **Die Schülerinnen und Schüler können sich als Musizierende wahrnehmen und mit Instrumenten sowie Körperperkussion in ein Ensemble einfügen.**

Querverweise
EZ - Eigenständigkeit und
soziales Handeln (9)

MU.4.A.1 Die Schülerinnen und Schüler ...

3 ○	a	» üben einfache Klassenarrangements und können dabei Interpretationsmöglichkeiten ausprobieren, vergleichen und ihre Vorstellung realisieren (z.B. ein Stück lustig, traurig, schleppend, gehetzt spielen).	
	b	» können ausgewählte Rhythmus- und Melodiepatterns (z.B. aus verschiedenen Kulturen, Epochen und Stilen) spielen und deren Besonderheit erkennen.	
	c	» können nach Improvisationsvorlagen in der Gruppe musizieren (z.B. Harmoniefolge, Bluestonleiter, Pentatonik).	

MU.4 B Musizieren Instrument als Ausdrucksmittel

1. Die Schülerinnen und Schüler können Instrumente, Klangquellen und elektronische Medien erkunden, damit experimentieren, improvisieren und nach Vorlagen spielen.		Querverweise EZ - Fantasie und Kreativität (6)
Akustische Instrumente Die Schülerinnen und Schüler ...		
3	1a » können musikalische Impressionen zu Stimmungen und Emotionen erfinden, spielen und Gegensätze herausarbeiten (z.B. heiter/bedrohlich, Glück/Trauer).	
	1b » können zu Begriffen musikalische Spannungsverläufe entwickeln und spielen und dabei verschiedene Artikulationen anwenden.	
	1c » können Pattern und Ostinati anwenden und verändern (z.B. Improvisationsmuster).	
Musikelektronik und neue Medien Die Schülerinnen und Schüler ...		
3	2a » können Instrumente der aktuellen Musikszene ausprobieren und Erfahrungen im Umgang und Spiel mit diesen Instrumenten sammeln.	
	2b » kennen ausgewählte Musiksoftware und können diese erkunden, testen und für musikalische Aufgaben einsetzen.	IB - Produktion und Präsentation
	2c » können Klänge aus ihrer Umwelt elektronisch aufnehmen, verändern und damit musikalisch experimentieren.	IB.1.3.c IB - Produktion und Präsentation

MU.4 C

Musizieren Instrumentenkunde

- 1. Die Schülerinnen und Schüler kennen unterschiedliche Musikinstrumente und können verschiedene Arten der Klangerzeugung unterscheiden und deren Gesetzmässigkeiten erkennen.**

Querverweise
EZ - Zusammenhänge und
Gesetzmässigkeiten [5]

MU.4.C.1 Die Schülerinnen und Schüler ...

	a	» können einzelne Instrumente der aktuellen Musikszene (z.B. Pop, Elektro, zeitgenössische Musik) unterscheiden und erkennen.	
	b	» können Schallwellen, Obertöne, Klangfärbungen und akustische Phänomene hörend verstehen und kommentieren.	

MU.5

A

Gestaltungsprozesse

Themen musikalisch erkunden und darstellen

1. **Die Schülerinnen und Schüler können Themen und Eindrücke aus ihrer Lebenswelt alleine und in Gruppen zu einer eigenen Musik formen und darstellen.**

Querverweise
EZ - Räumliche Orientierung
(4)
EZ - Fantasie und Kreativität
(6)

MU.5.A.1

Die Schülerinnen und Schüler ...

3

a

» können eine musikalische Collage zu einem aktuellen Thema entwickeln und produzieren (z.B. aus ihrem Interessensbereich, Thema aus der Gesellschaft).

IB - Produktion und Präsentation

MU.5

B

Gestaltungsprozesse

Gestalten zu bestehender Musik

1. Die Schülerinnen und Schüler können zu bestehender Musik unterschiedliche Darstellungsformen entwickeln.

Querverweise
EZ - Fantasie und Kreativität [6]
EZ - Körper, Gesundheit und Motorik [1]

MU.5.B.1

Die Schülerinnen und Schüler ...

3	a	» können Episoden aus einem Musiktheater in eine szenische Darstellung bringen.	
	b	» können musikalische Vorbilder und deren Performances erkunden und in persönlicher Weise adaptieren.	

MU.5

C

Gestaltungsprozesse

Musikalische Auftrittskompetenz

1. Die Schülerinnen und Schüler können ihre musikalischen Fähigkeiten präsentieren.

Querverweise
EZ - Sprache und
Kommunikation (8)

MU.5.C.1

Die Schülerinnen und Schüler ...

3	a	» können musikalischen Präsentationen von sich selber und ihren Mitschüler/innen kritisch und gleichzeitig wertschätzend begegnen.	
	b	» können den Wert von Vorbereitung und Übung in einem Projekt erkennen und Einsatz und Leistungen von Projektmitwirkenden wertschätzen.	
	c	» können ihre instrumentalen, tänzerischen und stimmlichen Fähigkeiten vor Publikum oder auf der Bühne präsentieren.	

MU.6

A

Praxis des musikalischen Wissens

Rhythmus, Melodie, Harmonie

1. Die Schülerinnen und Schüler können rhythmische, melodische und harmonische Elemente erkennen, benennen und anwenden.

 Querverweise
 EZ - Zeitliche Orientierung (3)
 EZ - Räumliche Orientierung (4)
Rhythmus

MU.6.A.1

Die Schülerinnen und Schüler ...

3

1a » können rhythmische Motive mit Triolen und ternären Rhythmen lesen und wiedergeben.

1b » können Rhythmen aus punktierten Noten und Synkopen klatschen und spielen.

1c » können gleichzeitig zwei Rhythmen üben und spielen (z.B. Bodypercussion).

Melodie

MU.6.A.1

Die Schülerinnen und Schüler ...

3

2a » können die Beziehung zwischen Dur- und paralleler Molltonleiter erkennen (z.B. C-Dur und a-Moll).

2b » können weitere Tonsysteme singend erleben und vergleichen (z.B. Blues-Tonleiter).

2c » können diatonische Intervalle mit Liedanfängen in Verbindung bringen und umgekehrt.

Harmonie

MU.6.A.1

Die Schülerinnen und Schüler ...

3

3a » können die harmonische Funktion der drei Hauptstufen anwenden.

3b » können grosse und kleine Terz und Quinte im Zusammenklang erkennen und anwenden (Dreiklang).

MU.6 B Praxis des musikalischen Wissens Notation

- 1. Die Schülerinnen und Schüler können die traditionelle Musiknotation sowohl lesend als auch schreibend anwenden und kennen grafische Formen der Musikdarstellung.**

Querverweise
EZ - Zusammenhänge und
Gesetzmässigkeiten [5]

MU.6.B.1 Die Schülerinnen und Schüler ...

3	a	» können die chromatischen Töne inklusive Oktavbezeichnung lesen und notieren.	
	b	» kennen weitere Symbole der traditionellen und grafischen Musiknotation (z.B. Dynamik, Artikulation).	
	c	» können musikalische Ideen mittels Notenschrift handschriftlich und digital festhalten.	